ДЕТСКА ГРАДИНА №104 „МОЯТ СВЯТ”

София 1000, ул. „Чумерна” №15, телефон/ факс 983 32 75/983 37 84, cdg104@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Предучилищното образование продължава тенденцията за Учене през целия живот, като осигурява цялостно развитие на всяко дете - езиково, познавателно, емоционално, социално, творческо,духовно-нравствено, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. Компетентностите, които са дефинирани като очаквани резултати са по посока за всяка възрастова група в седем образователни направления, по които се осъществява предучилищното образование и са съвкупност от цели, съдържание и очаквани резултати:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструиране и технологии;
- Физическа култура.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система, като част от стратегията за развитие на детската градина. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи, методи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Програмната система трябва да отговаря на следните изисквания:

- Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко направление;
- Да отчита спецификите на детската градина и на групите;
- Да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система включва:

- Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
- Тематично разпределение за всяка възрастова група;
- Допълнителни компетентности, включително и извън образователните направления- знания, умения и отношения, необходими за успешната социализация и преминаване на детето към училищно образование;
- Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование;

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие може да включва разнообразие от подходи, които гарантират:

- Индивидуален подход към детската личност с оглед усвояване на знанията по образователните направления. Предоставяне на възможност на всяко дете да прави своя избор за дейност, изява, удовлетворяване на потребностите и интересите;
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото холистично/ цялостно развитие
- Включване на семейството като партньор на детската градина;
- Ситуационен;
- Диференциран;
- Игров;
- Интеграционен / трайни междупредметни връзки/;
- Интерактивен;
- Публичност и прозрачност / при детските творчески изяви /
- Хуманен;
- Иновативен;
- Демократичен

Основен подход в педагогическото взаимодействие е Конструктивизмът (constructivism), който създава условията, детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предложенията, които се правят. Да се учи конструктивно, означава да се: учи активно, решават проблеми, създават условия за трансфер на наученото в реални условия, актуализират старите знания преди конструирането на новите, решават различни типове автентични задачи, свързани с практиката, осигуряват условия за придобиване на опит чрез решаване на проблемни задачи, насърчава творческото и критическото мислене, за да се повишава самостоятелността. В тази връзка конструктивизмът в предучилищното образование може да се опише през ситуирането на детето в центъра на онова, което се прави в самата занималня, като противовес на традиционната организация, за която е характерно надценяването на функцията на преподаването. Преди всичко, детето е необходимо да се разпознава като активно действащ субект, важна Личност, в процеса на учене чрез игра. Затова конструктивизмът като подход може да се опише като "учене чрез участие" и да има много голям принос за постигането на поставената в Стратегията на предучилищната образователна институция Мисия, Визия, Ценност и Глобална цел.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ОСНОВНА И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование са посочени две форми на педагогическо взаимодействие: основна и допълнителни.

- Формите се прилагат при зачитане на потребностите и интересите на децата в съответствие с програмната система.

- Осигурява се баланс при съчетаването на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.
- Разпределението на Формите на педагогическо взаимодействие се разписват в „Организация на учебния ден".

Основната форма е педагогическата ситуация по образователни направления.
Провежда се само в учебно време;

- Осигурява постигането на компетентностите по образователните направления ;
- Педагогическите ситуации по направления се разпределят в "Седмично разпределение" за всяка група.
- Седмичното разпределение се разработва от учителите на конкретната група до 15 септември и се утвърждава от директора.
- Седмичното разпределение включва минималния общ брой на педагогическите ситуации определен в Наредба № 5 : първа група-11, втора група-13, трета група-15, четвърта група- 17.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Присъстват и се провеждат ежедневно в целодневната организация на учебния ден и в учебно и неучебно време;
- Служат за разширяване и усъвършенстване на компетентностите по образователните направления, подкрепят и развиват темата, целта, задачите на педагогическата ситуация;
- Провеждат се извън времето за педагогически ситуации;
- Може да предхождат или да са допълнителен ресурс при провеждане на педагогическата ситуация
- Представляват голямо разнообразие от дейности, които се реализират във всички групи на детската градина: различни видове игри- фолклорни, театрализирани, ролеви, дидактични, подвижни, музикални, спортно-подготвителни,разходки и престой на открито, посещение на театър, празници на групата, разглеждане на художествени и др. произведения на изкуството и културата, състезания, подреждане и разглеждане на изложби от детско творчество, изработване на украси за различни празници и поводи, занимания в кътовете по интереси, подреждане на обстановката в групата, грижа за реда в групата, изготвяне на правила в групата, подготовка на тържества/ репетиции/, дейности по реализиране на проекти, приложни дейности, лагери, екскурзии, ски-училища, спортна академия, пленери, фестивали, конкурси.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

1. **Тематичното разпределение**:

- осигурява ритмично, балансирано и свързано

/ интегрирано/разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка седмица, месец през учебното време, съобразено със сезони, празници, компетентностите на децата и други обстоятелства;

Включва темите , очакваните резултати от обучението, методите и формите за проследяване на постиженията;

-

Отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда
Включва допълнителни компетентности извън образователните направления за всяка възрастова група.

- включва всички теми по ДОС за постигане на отделни компетентности , като очаквани резултати от обучението**;**

- методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

- Темата на педагогическата ситуация се определя от учителя и е препоръчително тя да има глобален характер за седмицата/ месеца/

2. Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат:

- интересите на децата;

- спецификата на образователната среда.

3. **Детската градина развива и допълнителни компетентности,** които се включват в тематичното разпределение по образователни направления и възрастови групи.

4. Тематичното разпределение се изработва в табличен вид със ЗАГЛАВИЕ „ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ……..ГРУПА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ……”и
Включва колони в хоризонтален план, както следва:

- Месец, седмица, образователно ядро, тема, забележки;
- В колона 1 се записва месец по ред, като следва да се съобрази броя на темите в определения месец с учебните седмици в съответния месец;
- В колона 2 се записва номера на поредността на седмицата от съответния месец;
- В колона 3 се записва наименованието на образователното ядро, към което се отнася темата;
- В колона 4 се посочва темата на педагогическата ситуация, като тя трябва да отговаря на темата записана в дневника.
- В колона 5 се отразяват преструктурирането на тематичното разпределение / при възникване на извънредни обстоятелства/.
- Преструктурирането се отнася за конкретна група и се представя в отделна таблица за утвърждаване от директора.
- Утвърдената таблица се съхранява от учителите заедно с дневника на групата.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ- ДЕЦА, УЧИТЕЛИ, СПЕЦИАЛИСТИ, ДИРЕКТОР, РОДИТЕЛИ

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование е важен момент, за разпознаване на детската градина като уважавана предучилищната институция. Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина.

Тук трябва да намерят своето място мерките за изграждане на екип от педагогическите специалисти в институцията, които да работят в сътрудничество за постигане на **Мисията, Визията, Ценността и Глобалната цел** на детската градина Място в този раздел имат и мерките на институцията за изграждане на различни форми на сътрудничество с общността, с други институции и с неправителствени организации, като на преден план излиза ролята на Обществения съвет. От тази гледна точка е необходимо създаването на една относително голяма загрижена общност, която насочва своите усилия към подкрепа на детската градина като институция. От своя страна тя е необходимо да предлага подходи, ориентирани към планиране на цялостни учебни дейности, насочени към които да са ориентиране към създаване на партньорски взаимоотношения към другите институции на базата на създаване на Учеща общност.

Банка - важна финансова институция, която в определени моменти се явява и основен спонсор или подпомага финансово редица инициативи и дейности на детската градина.

Полиция – тази връзка е от особено значение в опита да се реализира идеята: “ Детската градина – място за нулева толерантност за насилие и зачитане правата на Детето ”. Превенцията в тази област ще бъде от голяма полза за утрешния ден за обществото.

Училище – необходима е заради постоянния контакт с ученици и техните родители с оглед осигуряване на достъп до качествено образование и преход към училище.

Религиозна общност – връзките с нея са критерии за проява на толерантност и уважение спрямо различната религиозна принадлежност и култура.

Университет - привличане на университетски преподаватели, с които съвместно да се усъвършенстват, разработват и прилагат различни проекти за подобряване качественото на преподаване.

Община – поради факта, че повечето детските градини са общински от особено значение е подкрепата на общинското ръководство свързана с оборудването, ремонта и осигуряване на необходимите условия и материали за работа.

Бизнес – инвестиране в образованието от страна на представителите на бизнеса. Необходимост от повече информация свързана с т. нар. "икономика но образованието".

РУО – необходимост от методическа и организационна подкрепа от страна на местните структури на МОН.

ДАЗД /Държавна Агенция за Закрила на Детето/ – необходимост от тесни контакти с ДАЗД относно разбиране правата на детската личност и нейната защита особено на деца в риск.

НПО / Неправителствени организации /– осъществяване на контакти с НПО в областта на образованието и участие в различни местни, национални и международни проекти, с оглед усъвършенстване на управлението и организацията в училище.

Медия - необходимост от постоянно или периодично популяризиране на положителния опит под различни форми

Кино/театър - необходимост от контакти с представители на различните видове изкуства, които да представят изкуството като начин на възпитание.

Библиотека – възможност за организиране на добре уредена и действаща библиотека, която да разполага с необходимия книжен и информационен фонд.

Родителска общност - необходимост от създаване на загрижена родителска общност, която да бъде партньор и да защитава интересите на училището.

Ефективното партньорство в се налага както от мащаба на потребностите, така и от ограничените ресурсни и управленски възможности да се удовлетворят тези потребности. Партньорството трябва да се развива в две направления. От една страна, между участниците в публичния сектор. Това включва министерства, агенции, общините, РУО, университетите и училищата. Второто направление, в което трябва да се развива партньорството е между публичния и частния сектор, като към последния в сферата на образованието се отнасят профсъюзите, професионалните организации, неправителствените организации, бизнес и др.. Целият този процес изисква немалки усилия от страна на партньорите, но доброто му управление и целенасочено развитие има като резултат всеобхватност, справедливост, отчетност, прозрачност и информираност при развитието на тези дейности. Всъщност единственото усилие в тази област трябва да е насочена към качеството, което детската градина трябва да предлага и получава с оглед детската Личност да е гарантирана, че ще има своя основна роля и място.